

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
Amministrazione Finanza e Marketing

Paritario con Decr. Prot. n° 15002 del 30/11/2004
dell'U.S.R. per l'Abruzzo Direz. Generale – Ufficio V - L'Aquila



LICEO SCIENTIFICO
Opzione Scienze Applicate

Paritario con Decr. Prot n° A00DRAB7232 del 27/06/2011
dell'U.S.R. per l'Abruzzo Direz. Generale – Ufficio V - L'Aquila

Istituti Scolastici Paritari

“Guglielmo Cameli”

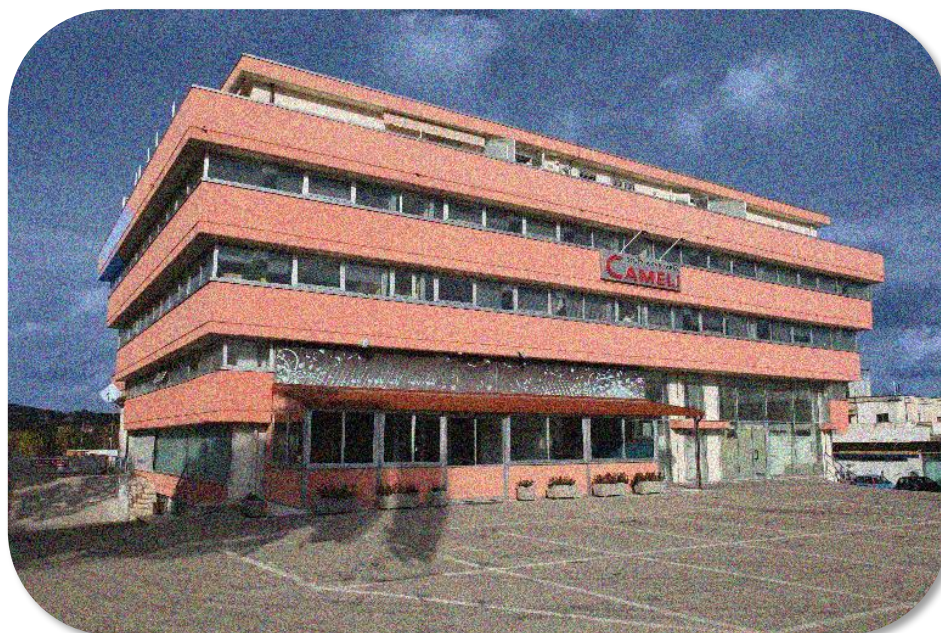


Istituto d'Istruzione Secondaria di Secondo Grado Paritario

Riconosciuto dal *Ministero dell'Istruzione e del Merito*

Piano Triennale Offerta Formativa

TRIENNIO 2025-2028



Sede: Via A. Vespucci, snc 64100 Teramo (TE) | Sito istituzionale: www.istituticameli.edu.it



Contatti: Tel. 0861412013 | WhatsApp. 3201806020 | E-mail: segreteria@istituticameli.edu.it

Ente gestore: Dorina srl; Part. IVA: 01498760675 | Iscriz.ne R.E.A della C.C.I.A.A. di Teramo n° 129236

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T.ECONOMICO "GUGLIELMO CAMELI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3070/2026** del **12/01/2026** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/01/2026** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 21** Aspetti generali
- 23** Traguardi attesi in uscita
- 28** Insegnamenti e quadri orario
- 32** Curricolo di Istituto
- 42** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 47** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa



Organizzazione

- 51** Aspetti generali
- 52** Modello organizzativo



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

La popolazione scolastica presenta numeri contenuti rispetto alle medie territoriali e nazionali, condizione che favorisce la personalizzazione dei percorsi didattici e un monitoraggio attento dei bisogni degli studenti. La percentuale di alunni provenienti da contesti di svantaggio socio-economico e di studenti con cittadinanza non italiana risulta contenuta, contribuendo a un clima scolastico stabile. L'indice ESCS mediano (indicatore del contesto socio-economico e culturale delle famiglie) si colloca in una fascia medio-alta, con una variabilità limitata tra e all'interno delle classi, facilitando la progettazione didattica condivisa.

Il numero ridotto di studenti può tuttavia limitare l'articolazione dell'offerta formativa e le occasioni di confronto tra gruppi classe. Inoltre, la relativa omogeneità della popolazione scolastica riduce le opportunità di confronto interculturale. La parziale indisponibilità di alcuni dati di contesto, in particolare sugli esiti in ingresso nel secondo ciclo, richiede una lettura prudente dei profili iniziali degli studenti.

Territorio e capitale sociale

Il territorio di riferimento presenta un contesto socio-economico complessivamente stabile. Il tasso di disoccupazione provinciale (9,4%) risulta in linea con la media nazionale, mentre il tasso di immigrazione (7,8%) contribuisce a delineare un quadro sociale equilibrato. Il tessuto produttivo è caratterizzato prevalentemente da piccole e medie imprese nei settori dei servizi, del commercio e dell'artigianato, oltre a una rete di associazioni culturali e sportive che possono costituire risorse per attività di orientamento, PCTO e ampliamento dell'offerta formativa. La presenza del trasporto pubblico consente un accesso generalmente agevole alla sede scolastica.

Permangono alcuni vincoli legati al contesto territoriale: il livello di disoccupazione resta superiore a quello delle aree del Centro-Nord e il tessuto produttivo, frammentato, può limitare la costruzione di partnership strutturate con il mondo del lavoro. Inoltre, l'offerta di servizi e infrastrutture è meno articolata rispetto ai grandi centri urbani. Si segnala infine una temporanea criticità nei collegamenti con la costa, dovuta a lavori infrastrutturali, attualmente in fase di risoluzione.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.T.ECONOMICO "GUGLIELMO CAMELI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	TETD00500B
Indirizzo	V.VESPUCCI LOC.PIANO D'ACCIO TERAMO TERAMO 64100 TERAMO
Telefono	0861412013
Email	scuolacamelil@libero.it
Pec	
Indirizzi di Studio	• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
Totale Alunni	20

Plessi

LICEO SCIENTIFICO "GUGLIELMO CAMELI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	TEPS335003
Indirizzo	VIA A. VESPUCCI TERAMO PIANO D'ACCIO 64100 TERAMO



Indirizzi di Studio

• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Totale Alunni

16

Approfondimento

Il Centro Scuola "Guglielmo Cameli" opera sul territorio dal 1995, maturando nel tempo una solida esperienza nel campo della formazione secondaria di secondo grado. L'istituto ha progressivamente sviluppato un'identità educativa fondata su criteri di rigore didattico, attenzione alla persona e cura delle relazioni educative, elementi che costituiscono tuttora i riferimenti essenziali della propria azione formativa.

Il percorso di crescita organizzativa e didattica ha condotto al riconoscimento della parità scolastica per l'Istituto Tecnico Economico – indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, e successivamente per il Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate, ampliando l'offerta formativa in risposta ai bisogni espressi dal territorio e dalle famiglie. Tale articolazione consente alla scuola di accogliere studenti con differenti inclinazioni e progetti di vita, favorendo sia la prosecuzione degli studi universitari sia l'acquisizione di competenze spendibili nei contesti formativi e professionali.

La presenza di indirizzi diversi all'interno di un unico contesto educativo favorisce un clima scolastico improntato al dialogo, allo scambio culturale e alla condivisione di pratiche didattiche, contribuendo alla costruzione di un ambiente di apprendimento coeso e orientato al miglioramento continuo.

A partire dall'attuazione della Legge 107/2015, l'istituto ha adottato in modo sistematico gli strumenti previsti dal Sistema Nazionale di Valutazione, elaborando il Rapporto di Autovalutazione e il conseguente Piano di Miglioramento, nonché le azioni a supporto dell'inclusione e della personalizzazione dei percorsi. Tali strumenti costituiscono oggi parte integrante della pianificazione strategica della scuola e orientano le scelte educative e organizzative del triennio 2025–2028.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Informatica	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	10
	SmartTV presenti nelle aule e in aula magna	7

Approfondimento

Il Centro Scuola "Guglielmo Cameli" opera a Teramo, in Via Vespucci, località Piano d'Accio, dove ha sede dall'anno scolastico 2006/2007. Le attività amministrative e didattiche si svolgono all'interno di un edificio progettato nella distribuzione degli spazi in funzione delle esigenze scolastiche, di cui l'istituto occupa l'intero primo piano di circa 500 mq.

Gli ambienti risultano adeguati allo svolgimento delle attività didattiche, organizzative e di servizio e sono dotati di strumentazioni idonee a supportare metodologie didattiche innovative e l'utilizzo sistematico delle tecnologie digitali.

I locali a disposizione della scuola comprendono:

- n. 5 aule per le attività curricolari, ciascuna dotata di apparato multimediale (Smart TV da 58", PC portatile e tavoletta grafica);
- n. 1 laboratorio di informatica con 10 postazioni computer e apparato multimediale per il docente;
- n. 1 aula polifunzionale adibita a biblioteca, sala riunioni e spazio per proiezioni;
- n. 1 aula docenti;



- n. 1 segreteria didattica;
- n. 1 segreteria amministrativa;
- n. 1 ufficio di Presidenza;
- n. 1 ufficio di Vicepresidenza;
- n. 1 archivio.

Sono presenti servizi igienici distinti e adeguati alle diverse utenze, comprensivi di servizi per persone con disabilità, personale docente, dirigenza e segreteria. È inoltre disponibile un locale di servizio per le attività di pulizia.

A completamento delle dotazioni strutturali, la scuola dispone di un ampio terrazzo pertinenziale, utilizzato per attività di ricreazione e momenti di socializzazione, contribuendo al benessere degli studenti e alla qualità dell'ambiente scolastico.



Risorse professionali

Docenti	18
Personale ATA	2

Approfondimento

L'organico dell'istituto è costituito da personale docente e non docente adeguato alle dimensioni della scuola e coerente con l'offerta formativa proposta. In particolare, oltre al corpo docente, l'istituto si avvale di personale amministrativo e di una collaboratrice scolastica, che assicurano il regolare funzionamento dei servizi di segreteria, supporto organizzativo e cura degli ambienti scolastici.

Il coordinamento delle attività educative e didattiche è affidato a figure con consolidata esperienza professionale all'interno dell'istituto, in possesso di titoli di studio coerenti con i ruoli ricoperti e di una significativa anzianità di servizio. La funzione di direzione amministrativa è svolta da personale qualificato, con competenze economico-gestionali e didattiche, maturate sia all'interno dell'istituto sia in contesti scolastici del territorio.

Il corpo docente è caratterizzato da un'età mediamente contenuta e da un profilo professionale aggiornato. I docenti sono in possesso delle competenze pedagogico-didattiche richieste dalla normativa vigente e di competenze linguistiche e digitali adeguate all'utilizzo delle tecnologie nella didattica. La selezione del personale avviene sulla base dei titoli di studio, delle competenze professionali e delle attitudini relazionali, con particolare attenzione alla coerenza con il progetto educativo dell'istituto.

L'istituto attribuisce particolare rilevanza alla continuità didattica, considerata un elemento essenziale per l'efficacia dei processi di insegnamento-apprendimento. L'organizzazione del servizio è orientata a garantire stabilità agli studenti e alle famiglie, favorendo la permanenza dei docenti per più anni scolastici consecutivi e assicurando la presenza dell'organico docente fin dall'avvio dell'anno scolastico.

Nel complesso, la composizione e la gestione delle risorse professionali contribuiscono a creare un ambiente educativo stabile, collaborativo e orientato al miglioramento continuo, in coerenza con le



priorità strategiche individuate nel Rapporto di Autovalutazione e nel Piano di Miglioramento.



Aspetti generali

Le scelte strategiche dell'Istituto sono orientate alla promozione del successo formativo di tutti gli studenti attraverso un modello educativo fondato sulla personalizzazione dei percorsi, sulla continuità didattica e sulla qualità della relazione educativa. Le dimensioni contenute delle classi consentono un'attenzione costante ai processi di apprendimento e un monitoraggio puntuale dei bisogni formativi, favorendo lo sviluppo di un metodo di studio efficace e di un pensiero critico consapevole.

La scuola pone lo studente al centro dell'azione didattica, considerando l'apprendimento come un processo che integra aspetti cognitivi, motivazionali ed emotivi. In tale prospettiva, particolare rilievo è attribuito a pratiche di valutazione condivise e trasparenti, intese come strumenti di accompagnamento e orientamento del percorso scolastico, capaci di valorizzare i progressi compiuti in relazione ai livelli di partenza.

Le scelte strategiche tengono inoltre conto della funzione orientativa della scuola, sostenendo gli studenti nella costruzione del proprio progetto formativo e promuovendo una collaborazione costante con le famiglie, riconosciute come parte attiva dell'alleanza educativa.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Consolidare il successo formativo degli studenti, riducendo le fragilità in ingresso e garantendo la regolare prosecuzione del percorso scolastico fino al conseguimento del diploma. Migliorare la qualità degli esiti scolastici, con particolare attenzione alle valutazioni degli esami di Stato.

Traguardo

Mantenere tassi di ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato in linea o superiori agli attuali; confermare l'assenza o la marginalità di abbandoni e trasferimenti in corso d'anno; incrementare la percentuale di studenti con valutazione superiore a 70/100, riducendo progressivamente la concentrazione nella fascia 60--70.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Garantire la partecipazione sistematica alle prove standardizzate nazionali e migliorare i risultati in linea con la media nazionale.

Traguardo

Raggiungere il 100% di partecipazione alle prove INVALSI e conseguire punteggi in italiano e matematica allineati o superiori a quelli di scuole con background socio-economico simile.



● Risultati a distanza

Priorità

Potenziare l'efficacia dei percorsi post-diploma, sia universitari che lavorativi, attraverso un orientamento mirato e un rafforzamento dei legami con il territorio.

Traguardo

Aumentare la percentuale di diplomati che superano con successo il primo anno di università in tutte le aree disciplinari e incrementare le opportunità di inserimento lavorativo stabile entro un anno dal diploma, potenziando i percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO).



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Rafforzamento degli apprendimenti e miglioramento degli esiti scolastici**

Il percorso è finalizzato al consolidamento delle competenze di base e disciplinari degli studenti, alla riduzione delle fragilità in ingresso e al miglioramento della qualità degli esiti scolastici, con particolare attenzione alle valutazioni finali e agli Esami di Stato. Le azioni previste mirano a garantire la continuità del percorso formativo e a innalzare progressivamente i livelli di performance.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Consolidare il successo formativo degli studenti, riducendo le fragilità in ingresso e garantendo la regolare prosecuzione del percorso scolastico fino al conseguimento del diploma. Migliorare la qualità degli esiti scolastici, con particolare attenzione alle valutazioni degli esami di Stato.

Traguardo

Mantenere tassi di ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato in linea o superiori agli attuali; confermare l'assenza o la marginalità di abbandoni e trasferimenti in corso d'anno; incrementare la percentuale di studenti con valutazione superiore a 70/100, riducendo progressivamente la concentrazione nella fascia 60--70.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Per le classi intermedie, rafforzare la coerenza delle valutazioni attraverso prove comuni e criteri condivisi tra classi parallele, al fine di ridurre la variabilità degli esiti. In vista dell'Esame di Stato, incrementare e strutturare le simulazioni delle prove scritte per consolidare competenze e metodo di studio.

Rafforzare la progettazione didattica in italiano e matematica attraverso attività mirate e simulazioni strutturate delle prove INVALSI, anche per classi parallele, al fine di migliorare la familiarità con le prove e innalzare i livelli di competenza rilevati.

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire un clima di partecipazione consapevole alle prove INVALSI attraverso azioni di informazione, preparazione e accompagnamento degli studenti, al fine di garantire il coinvolgimento di tutti e il raggiungimento del 100% di partecipazione.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare azioni di recupero e accompagnamento per studenti con fragilità in ingresso o in itinere, mediante interventi mirati e personalizzati, al fine di garantire la regolare prosecuzione del percorso scolastico e prevenire abbandoni, trasferimenti e insuccessi formativi.



Attività prevista nel percorso: Potenziamento disciplinare mirato

Descrizione dell'attività	Attivazione di corsi di recupero e potenziamento nelle discipline di base e caratterizzanti (Italiano, Matematica, Economia Aziendale, Scienze), organizzati in moduli flessibili in orario curricolare ed extracurricolare.
Destinatari	Studenti
Risultati attesi	Riduzione delle insufficienze e miglioramento della qualità degli esiti intermedi e finali.

Attività prevista nel percorso: Certificazione delle competenze digitali (EIPASS)

Descrizione dell'attività	Inserimento di percorsi formativi finalizzati al conseguimento delle certificazioni EIPASS, orientati allo sviluppo delle competenze digitali, all'uso consapevole delle tecnologie e alla cittadinanza digitale. Le attività si integrano con il curriculum, con l'Educazione Civica e con le azioni di potenziamento degli apprendimenti.
Destinatari	Studenti
Risultati attesi	• Rafforzamento delle competenze digitali certificate; • Maggiore consapevolezza nell'uso degli strumenti tecnologici; • Migliore spendibilità delle competenze acquisite in



ambito scolastico e post-diploma.

● **Percorso n° 2: Orientamento formativo e potenziamento dei percorsi post-diploma**

Il percorso è orientato al rafforzamento dell'orientamento in uscita e allo sviluppo delle competenze trasversali utili alla prosecuzione degli studi universitari e all'inserimento nel mondo del lavoro, anche attraverso il potenziamento dei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO) e il conseguimento di certificazioni riconosciute.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Potenziare l'efficacia dei percorsi post-diploma, sia universitari che lavorativi, attraverso un orientamento mirato e un rafforzamento dei legami con il territorio.

Traguardo

Aumentare la percentuale di diplomati che superano con successo il primo anno di università in tutte le aree disciplinari e incrementare le opportunità di inserimento lavorativo stabile entro un anno dal diploma, potenziando i percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO).

Obiettivi di processo legati del percorso





Continuità' e orientamento

Rafforzare le azioni di orientamento in uscita attraverso attività strutturate di accompagnamento alla scelta post-diploma, al fine di migliorare la consapevolezza degli studenti e aumentare il successo nel primo anno di università o nei percorsi di inserimento lavorativo.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare la progettazione e il coordinamento dei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO), rendendoli più coerenti con i profili in uscita e con le esigenze del territorio, al fine di favorire competenze spendibili e transizioni efficaci post-diploma.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Consolidare i rapporti con università, enti di formazione e realtà produttive del territorio, promuovendo iniziative di collaborazione e informazione condivisa, al fine di ampliare le opportunità di prosecuzione degli studi e di inserimento lavorativo stabile dei diplomati.

Attività prevista nel percorso: Percorsi strutturati di orientamento in uscita



Descrizione dell'attività	Realizzazione di incontri di orientamento con università, enti di formazione e professionisti, integrati nel curriculum e finalizzati a supportare scelte consapevoli post-diploma.
Destinatari	Studenti
Risultati attesi	Maggiore coerenza e consapevolezza nelle scelte formative e professionali degli studenti.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento dei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO)

Descrizione dell'attività	Sviluppo di progetti PCTO coerenti con gli indirizzi di studio, in collaborazione con enti, professionisti e realtà del territorio, anche attraverso laboratori tematici e project work.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Risultati attesi	Migliore allineamento tra competenze scolastiche e competenze richieste dal mondo del lavoro.

Attività prevista nel percorso: Certificazione delle competenze linguistiche (TRINITY)



Descrizione dell'attività	Attivazione di percorsi di preparazione finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche TRINITY, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze comunicative in lingua inglese. Le attività si inseriscono nei percorsi di potenziamento linguistico e di orientamento in uscita.	
Destinatari	Studenti	
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti	
	Studenti	
Risultati attesi	• Miglioramento delle competenze linguistiche certificate; • Maggiore continuità e successo nei percorsi universitari e professionali; • Rafforzamento delle competenze comunicative e trasversali.	



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La Scuola Guglielmo Cameli promuove l'innovazione didattica e organizzativa come processo continuo orientato allo sviluppo delle competenze, al successo formativo e all'orientamento consapevole degli studenti. L'innovazione non è intesa esclusivamente come introduzione di strumenti tecnologici, ma come evoluzione delle pratiche di insegnamento e apprendimento in risposta ai bisogni reali degli studenti e del territorio.

L'Istituto integra in modo sistematico le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nella didattica e negli ambienti di apprendimento, avvalendosi di infrastrutture costantemente aggiornate, quali computer e televisori interattivi. Gli studenti operano all'interno di ambienti digitali sicuri e strutturati (Google Workspace e Registro elettronico), che favoriscono la condivisione dei materiali, la comunicazione scuola-famiglia e lo svolgimento di attività didattiche collaborative.

Un elemento qualificante dell'innovazione è rappresentato dalla valorizzazione delle competenze certificate, attraverso percorsi finalizzati al conseguimento di certificazioni informatiche (EIPASS) e linguistiche (TRINITY), riconosciute e spendibili nei successivi percorsi universitari e professionali. Tali azioni rafforzano la motivazione allo studio e l'orientamento post-diploma.

L'innovazione si concretizza inoltre nello sviluppo di attività didattiche autentiche e laboratoriali, in connessione con il mondo reale e con le professioni, attraverso progetti interdisciplinari, percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO) e iniziative di educazione all'informazione e alla cittadinanza attiva.

A supporto di tali processi, la scuola si avvale della figura dell'Animatore Digitale, che accompagna l'innovazione didattica favorendo il processo di digitalizzazione, la collaborazione tra docenti e il coinvolgimento dell'intera comunità scolastica, promuovendo una cultura dell'innovazione sostenibile e condivisa.

Aree di innovazione



○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Al fine di potenziare l'efficacia dei percorsi formativi, l'Istituto promuove l'adozione di metodologie didattiche attive e personalizzate, orientate allo sviluppo delle competenze e alla valorizzazione delle potenzialità individuali. Particolare attenzione è rivolta alle metodologie collaborative, quali l'apprendimento cooperativo e tra pari, che favoriscono il confronto, l'aiuto reciproco e la responsabilità condivisa nel processo di apprendimento.

Tali pratiche sono supportate dalla valorizzazione del digitale integrato nella didattica, utilizzato in modo consapevole e funzionale per favorire l'accesso ai materiali, la collaborazione, la continuità degli apprendimenti e l'innovazione delle strategie didattiche.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

La Scuola Guglielmo Cameli innova i contenuti e i curricoli orientandoli allo sviluppo di competenze trasversali e spendibili, con particolare attenzione alle competenze digitali, linguistiche e di cittadinanza. In tale prospettiva, le discipline concorrono in modo integrato alla costruzione di saperi utili per i percorsi universitari e professionali.

L'Istituto promuove un uso consapevole, critico e responsabile delle tecnologie digitali, includendo una prima educazione all'intelligenza artificiale come strumento di supporto allo studio, alla ricerca delle informazioni e alla produzione di contenuti, nel rispetto dei principi etici e delle indicazioni normative.

Attraverso ambienti di apprendimento digitali strutturati e attività progettuali, la scuola favorisce l'integrazione tra apprendimenti formali, non formali ed esperienziali, valorizzando percorsi di certificazione delle competenze e attività orientative come parte integrante del curriculum.



Aspetti generali

FINALITÀ EDUCATIVE GENERALI

I Corsi di Studio del Centro Scuola "G. Cameli" si propongono il raggiungimento dei seguenti obiettivi educativi generali:

- formazione di una coscienza etico-civile, fondata sul dialogo e sul confronto delle idee, nell'ottica di una cultura pluralistica e multietnica;
- educazione all'autonomia individuale intesa come capacità di valutazione critica, di giudizio personale, di comportamenti responsabili, fondati sull'esercizio dei propri diritti e doveri;
- acquisizione di una visione unitaria del sapere, fondato su correlazioni interdisciplinari e sui linguaggi specifici delle diverse aree di apprendimento, per sviluppare organicamente le capacità logiche, creative e operative.

Obiettivi formativi comuni a tutte le discipline

Gli obiettivi di seguito riportati costituiscono mete educative-formative per ogni studente e sono trasversali alle singole discipline:

- sviluppare comportamenti improntati al rispetto dell'altro e delle norme organizzative dell'istituzione scolastica;
- sviluppare atteggiamenti di disponibilità comunicativa per l'attuazione di una convivenza basata sul confronto, sulla solidarietà e sulla valorizzazione della diversità;
- acquisire la consapevolezza che, attraverso i percorsi educativi, si possano arricchire le esperienze umane;
- acquisire un metodo di studio efficace e nello stesso tempo autonomo come prevenzione all'insuccesso;
- conquistare autonomia di giudizio e di scelta;
- esercitare la capacità di pensare per modelli diversi in modo da interagire con le trasformazioni culturali, tecnologiche ed economiche della società;



- acquisire le abilità comunicative ed espressive utilizzando gli strumenti propri delle discipline;
- esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere e sulle strutture specifiche disciplinari;
- attivare capacità di orientamento e di correlazione fra i vari ambiti disciplinari;
- acquisire una preparazione culturale generale e specifica, che permetta una progettazione autonoma e creativa in vista della futura professione;
- creare le condizioni che permettano agli alunni portatori di handicap di perseguire gli obiettivi di indirizzo, l'inserimento serio e proficuo nella classe e l'esplicazione delle loro potenzialità.

Obiettivi formativi disciplinari e contenuti

Per gli obiettivi formativi disciplinari e per i contenuti essenziali delle discipline curriculari, si rimanda ai programmi ministeriali vigenti e alle programmazioni dei rispettivi docenti e dei Dipartimenti, elaborate tenendo conto delle linee guida per gli Istituti Tecnici e Professionali e delle indicazioni nazionali per i Licei, dove sono previste le competenze di base e i risultati di apprendimento delle singole discipline, declinati in conoscenze e abilità.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO SCIENTIFICO "GUGLIELMO CAMELI"	TEPS335003
I.T.ECONOMICO "GUGLIELMO CAMELI"	TETD00500B

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini



dell'apprendimento
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con



riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e



individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);



- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO
GRADO NON STATALE

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO "GUGLIELMO CAMELI"
TEPS335003 SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE 2024-25

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ECONOMIA	0	2	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	4	0	4	4
INGLESE	0	3	0	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	0	5	0	0	0
STORIA	0	0	0	2	2
MATEMATICA	0	4	0	4	4
INFORMATICA	0	2	0	2	2
FISICA	0	2	0	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	4	0	4	4
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	0	3	0	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	0	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	2	0	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Quadro orario della scuola: I.T.ECONOMICO "GUGLIELMO CAMELI" TETD00500B (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE 2024-25

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	0	3	0	0	0
SPAGNOLO	0	3	0	0	0
STORIA	0	2	0	0	0
GEOGRAFIA	0	3	0	0	0
MATEMATICA	0	4	0	0	0
INFORMATICA	0	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	0	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Quadro orario della scuola: I.T.ECONOMICO "GUGLIELMO CAMELI" TETD00500B (ISTITUTO PRINCIPALE) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO 2024-25

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	0	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	0	0	0	3	3
SPAGNOLO	0	0	0	3	3
STORIA	0	0	0	2	2
MATEMATICA	0	0	0	4	3
INFORMATICA	0	0	0	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	6	7
DIRITTO	0	0	0	2	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	0	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	0	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore annuali (1 ora a settimana)



Curricolo di Istituto

I.T.ECONOMICO "GUGLIELMO CAMELI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

La ripartizione del monte ore curricolare è articolata su cinque giorni settimanali, con eventuali rientri pomeridiani, al fine di garantire il pieno svolgimento del monte ore ministeriale e delle attività di potenziamento didattico previste dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

L'orario delle lezioni è organizzato in unità orarie di 60 minuti.

È prevista la possibilità di apportare modifiche all'orario scolastico, nel rispetto del monte ore complessivo previsto per ciascuna disciplina, qualora si rendessero necessarie particolari esigenze di carattere organizzativo o didattico.

La flessibilità oraria consente la realizzazione di:

- lezioni trasversali con alunni di classi diverse impegnati in moduli comuni;
- scambi di docenti tra classi;
- rientri pomeridiani in giorni variabili;
- attività didattiche a classi riunite.

Tali modalità organizzative sono adottate nel costante rispetto della centralità dello studente e dei suoi bisogni educativi.

Per l'anno scolastico 2025/2026, la seconda lingua comunitaria prevista per tutte le classi dell'Istituto Tecnico Economico – AFM è lo Spagnolo.

L'insegnamento dell'Educazione Civica è assicurato settimanalmente attraverso l'alternanza degli



interventi dei docenti delle diverse discipline, in raccordo con i docenti referenti Prof. Maurizio Reale e Prof.ssa Sonia Cameli, nel rispetto della normativa vigente.

Per l'anno scolastico in corso non è prevista l'attività alternativa all'insegnamento della Religione Cattolica, in quanto gli studenti hanno optato per l'uscita anticipata, anche in considerazione di esigenze legate ai trasporti.

La Scuola Cameli offre agli studenti la possibilità di conseguire Certificazioni Informatiche (EIPASS) e Certificazioni Linguistiche (CAMBRIDGE e/o TRINITY), avendo attivato idonee convenzioni con gli Enti Certificatori.

Sono previste attività di potenziamento didattico delle discipline curricolari, i cui costi sono interamente a carico della Scuola.

Tali attività sono coerenti con le indicazioni sugli obiettivi prioritari previsti dalla Legge 107/2015 e comprendono, in particolare:

- corsi di Italiano e Matematica di base
- per l'Istituto Economico, corsi di Economia Aziendale
- per il Liceo Scientifico, corsi di Matematica e Scienze.

Utilizzo della Quota di Autonomia

Al fine di migliorare l'Offerta Formativa dell'Istituto, nel rispetto degli strumenti di flessibilità e autonomia scolastica, sono state introdotte specifiche modifiche all'orario curricolare ministeriale.

La quota di autonomia del 20% del curriculum di istituto, utilizzata ai sensi del D.M. 13 giugno 2006, n. 47, rispetta le quote orarie complessive delle singole discipline coinvolte. Le eventuali riduzioni orarie settimanali sono compensate attraverso recuperi di ore su base annuale.

Rimodulazioni orarie – Istituto Tecnico Economico AFM

Classe Quarta

- Economia Aziendale: da 7 a 6 ore settimanali
- Educazione Civica: 1 ora settimanale curricolare



- Diritto: da 3 a 2 ore settimanali
- Matematica: da 3 a 4 ore settimanali

Classe Quinta

- Economia Aziendale: da 8 a 7 ore settimanali
- Educazione Civica: 1 ora settimanale curricolare

Rimodulazioni orarie – Liceo Scientifico – Opzione Scienze Applicate (OSA)

Classe Seconda

- Diritto ed Economia: 2 ore settimanali
- Disegno e Storia dell'Arte: da 2 a 3 ore settimanali
- Geo-Storia: da 3 a 5 ore settimanali

Classe Quarta

- Educazione Civica: 1 ora settimanale curricolare
- Scienze Naturali: da 5 a 4 ore settimanali
- Disegno e Storia dell'Arte: da 2 a 3 ore settimanali

Classe Quinta

- Scienze Naturali: da 5 a 4 ore settimanali
- Disegno e Storia dell'Arte: da 2 a 3 ore settimanali
- Educazione Civica: 1 ora settimanale curricolare

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze integrate (Chimica)
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze integrate (Chimica)
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Approfondimento

Si riporta il Curricolo di Istituto previsto per il triennio 2022-2025.

Viene proposta una ripartizione del monte ore curricolare su cinque giorni, con rientri pomeridiani tali da garantire l'espletamento del monte ore ministeriale e delle attività di potenziamento didattico previste.

L'orario delle lezioni è organizzato con ore di 60 minuti.



È prevista la possibilità di apportare modifiche all'orario, ferme restando il monte ore previsto per ciascuna disciplina, qualora si presentassero esigenze particolari.

La flessibilità all'orario consentirà lezioni trasversali, con alunni di classi diverse che frequentano moduli comuni, scambi di insegnanti tra le classi, rientri pomeridiani in giorni variabili, presentazione di argomenti a classi riunite ferme restando che gli studenti e le loro esigenze sono sempre al centro delle scelte effettuate.

La seconda Lingua comunitaria per l'anno scolastico 2022-23 sarà Spagnolo in tutte le classi dell'Istituto Economico.

L'ora di Educazione Civica sarà assicurata settimanalmente dall'alternanza di interventi dei docenti di tutte le discipline che si relazioneranno con il docente referente Prof. Maurizio Reale.

In questo anno scolastico non è prevista attività alternativa alla religione in quanto gli studenti hanno scelto l'uscita anticipata, anche per problemi di trasporto.

La Scuola Cameli offre agli studenti la possibilità di conseguire Certificazioni Informatiche (EIPASS) e Certificazioni Linguistiche (CAMBRIDGE e/o TRINITY) avendo attivato idonee convenzioni con gli Enti Certificatori.

Sono previste attività di potenziamento didattico delle discipline curriculari i cui costi sono a totale carico della società Dorina s.r.l. gestrice della Scuola.

Tali attività sono relative alle indicazioni di obiettivi prioritari previsti dalla Legge 107/2015. In particolare, si effettueranno corsi di Italiano e Matematica di base. Per le classi dell'Istituto Economico, Corsi di Economia Aziendale e per il Liceo Scientifico Corsi di Matematica e Scienze.

Per migliorare l'Offerta Formativa della Scuola, utilizzando gli strumenti della flessibilità e dell'autonomia, sono state effettuate le seguenti modifiche all'orario curricolare ministeriale.

La quota di autonomia del 20% del curricolo di istituto, utilizzata secondo il D.M. del 13-06-2006 n.47, rispetterà le quote orarie delle singole discipline coinvolte, per le quali ci saranno, come già specificato, dei recuperi di ore.



Istituto Economico AFM				
Classe	Materia	Da n. ore	A n. ore	Recupero Ore annue
I° BIENNIO	NESSUNA MODIFICA ALL'ORARIO MINISTERIALE			
II° BIENNIO	DIRITTO	3	2	15
	ECONOMIA POLITICA	3	2	15
	ECONOMIA AZIENDALE	6	5	
	MATEMATICA	3	4	
	GEOGRAFIA		2	
QUINTA	ECONOMIA AZIENDALE	8	7	
	MATEMATICA	3	4	
	DIRITTO	3	2	15
	ECONOMIA POLITICA	3	2	15
	GEOGRAFIA		2	

N.B Le ore di Economia Aziendale non necessitano di recupero in quanto inferiori alla percentuale di flessibilità del 20%.

Liceo Scientifico OSA				
Classe	Materia	Da n. ore	A n. ore	Recupero Ore annue
I° BIENNIO	DIRITTO ED ECONOMIA		2	
	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	3	
	SCIENZE NATURALI	3	4	
	MATEMATICA	5	4	
	GEO-STORIA	3	2	
	GEOGRAFIA		3	
II° BIENNIO	GEOGRAFIA		2	
	SCIENZE NATURALI	5	4	
	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	3	
QUINTA	SCIENZE NATURALI	5	4	
	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	3	
	GEOGRAFIA		2	

N.B Le ore di Scienze Naturali in terza e quinta e quelle di Matematica in seconda non necessitano di recupero in quanto inferiori alla percentuale di flessibilità del 20%.

Le ore di Diritto ed Economia e di Geografia, in prima Liceo Scientifico sono inserite come arricchimento dell'Offerta Formativa.

L'ora in meno di Geo-Storia non necessita di recupero in quanto inglobata nella disciplina Geografia.

Pertanto il Curricolo della Scuola per gli anni scolastici 2022-2025 è il seguente:

LICEO SCIENTIFICO					
ORARIO SETTIMANALE ANNO SCOLASTICO 2022-2023					
MATERIA	CLASSE				
	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª
ITALIANO	4	4	4	4	4
GEO-STORIA	2	2			
STORIA			2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
INGLESE	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
INFORMATICA E LABORATORIO DI INFORMATICA	2	2	2	2	2
SCIENZE NATURALI (Biolog. Chim. Sc. Terra)	4	4	4	4	4
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	3	3	3	3	3
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
TOTALI	31	31	31	31	31



ISTITUTO ECONOMICO					
ORARIO SETTIMANALE ANNO SCOLASTICO 2022-2023					
MATERIA	CLASSE				
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
ITALIANO	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	2	2	2
INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	2	2	3
MATEMATICA	4	4	4	4	4
INFORMATICA E LABORATORIO DI INFORMATICA	2	2	2	2	
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
DIRITTO			3	3	2
ECONOMIA POLITICA			2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	5	5	7
SCIENZE INTEGRATE (Sc. Terra e Biologia)	2	2			
SCIENZE INTEGRATE: FISICA	2				
SCIENZE INTEGRATE: CHIMICA		2			
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
TOTALI	31	31	31	31	31

INTERVENTI A SOSTEGNO DELL'APPRENDIMENTO E DEL SUCCESSO SCOLASTICO DEGLI STUDENTI

Per fornire agli studenti gli strumenti necessari per raggiungere il successo scolastico gli Indirizzi didattici del CENTRO SCUOLA "Guglielmo Cameli" prevedono diverse forme di recupero e ogni docente, o gruppo di docenti, secondo le esigenze della propria classe, attuerà le azioni che ritiene più opportune.

- La prima forma di recupero è legata all'attività didattica che viene svolta regolarmente in classe: dopo ogni verifica il docente, correggendo la prova, attiverà un'azione di recupero nei confronti di quegli studenti che hanno manifestato maggiori incertezze. Tale forma di recupero in itinere si basa su azioni di rinforzo: esercizi mirati, ripasso guidato con schemi o mappe concettuali.
- Un'azione più decisa, per colmare lacune di un certo rilievo o per rivedere il metodo di studio, è costituita dai corsi di recupero. Tali corsi possono essere effettuati in qualsiasi periodo dell'anno scolastico, previa approvazione dei consigli di classe, e sono di norma rivolti a un gruppo limitato di studenti, indicato nei consigli dal docente della disciplina interessata; eccezionalmente possono riferirsi anche a un'intera classe. I corsi generalmente sono costituiti da pacchetti di 8-12 ore e si svolgono in orario pomeridiano o al termine delle lezioni mattutine. I corsi di recupero sono tenuti possibilmente dallo stesso docente della classe, oppure da un altro docente della scuola.



- Un'altra forma di recupero è lo sportello didattico: questa attività può essere svolta da un singolo docente per i propri studenti oppure per tutti gli studenti della scuola, naturalmente per le proprie materie di insegnamento. Essa consiste in un ricevimento pomeridiano settimanale, dove gli studenti potranno avere spiegazioni, chiarimenti, aiuti in merito alla disciplina affrontata. L'orario viene fissato dal docente ed è prevista sia la prenotazione da parte degli studenti, sia un numero massimo di fruitori del servizio. Lo sportello riveste una funzione importante per la responsabilizzazione dello studente e per educarlo a una prima forma di autovalutazione: è infatti lo studente che chiede chiarimenti al docente se ritiene di non avere una conoscenza sicura degli argomenti trattati in classe o se ha incontrato difficoltà nello studio. Va però precisato che, comunque, l'attività di sportello, pur costituendo una possibile modalità di recupero, non si esaurisce in essa, ma è rivolta a tutti gli studenti della scuola, che possono usufruirne per ottenere comunque chiarimenti, integrazioni e consulenza alla loro attività di studio e ricerca.



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Progetto Orientamento

L'attività di orientamento costituisce parte integrante del processo educativo e formativo degli indirizzi della scuola. Essa si esplica in un insieme di attività che mirano a formare e potenziare le capacità degli studenti di conoscere se stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, in modo che possano essere protagonisti di un personale progetto di vita e partecipare allo studio e alla vita sociale in modo attivo, paritario e responsabile.

Le attività di orientamento si distinguono in attività di orientamento in entrata e attività di orientamento in uscita.

Orientamento in entrata

Al fine di favorire il più possibile una scelta meditata e consapevole, la scuola si attiverà fin dai primi mesi dell'anno scolastico nei confronti degli alunni frequentanti la terza media e dei loro genitori, predisponendo materiale informativo, partecipando agli incontri organizzati dalle scuole medie del territorio e organizzando incontri di presentazione del Liceo Scientifico e dell'istituto Economico e delle loro strutture e attività.

La scuola si impegna a garantire agli studenti iscritti al primo anno le migliori condizioni di accoglienza, all'interno di un progetto educativo teso a favorire un approccio corretto alla nuova tipologia di scuola, a favorire la maturazione di relazioni democratiche con le persone e le funzioni all'interno della vita scolastica, a stimolare un atteggiamento responsabile, partecipativo e costruttivo.

Orientamento in uscita

Le attività relative all'orientamento in uscita sono organizzate allo scopo di favorire la consapevolezza degli studenti del penultimo e dell'ultimo anno in ordine alle attitudini



individuali, alle concrete prospettive e alle offerte di studio e impiego provenienti dall'università e dal mondo professionale, per rendere il più agevole possibile l'itinerario della formazione personale dopo il diploma. Fra le diverse attività previste si possono evidenziare:

- la collaborazione con importanti Università telematiche, partner della Scuola, per interventi di orientamento generale e specifico;
- la collaborazione con l'Università di Teramo per interventi di orientamento generale e specifico;
- giornate di orientamento presso sedi universitarie italiane;
- l'organizzazione di conferenze illustrative da parte di esponenti del modo universitario;
- la raccolta e la distribuzione e/o messa a disposizione degli studenti di materiale informativo di varia natura proveniente da università, enti e associazioni professionali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università del territorio e Telematiche

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● A scuola di Giornalismo

La Scuola Paritaria Cameli attua un progetto di Formazione Scuola-Lavoro nell'ambito del giornalismo e della comunicazione digitale, rivolto agli studenti del Liceo Scientifico e dell'Istituto Tecnico Economico.

Il progetto prevede un ciclo strutturato di incontri formativi con un professionista del settore, finalizzati a far conoscere agli studenti le dinamiche del lavoro giornalistico, l'organizzazione di una redazione, la produzione di contenuti informativi e l'utilizzo consapevole dei media digitali e dei social network.

Attraverso lezioni teoriche e attività laboratoriali, gli studenti sperimentano direttamente le principali tecniche giornalistiche, tra cui la scrittura di articoli, l'analisi delle fonti e la realizzazione di interviste, sviluppando competenze comunicative, critiche e digitali.

Il percorso è integrato con il progetto "Il Quotidiano in Classe", che prevede l'analisi settimanale di articoli di stampa nazionale, favorendo l'educazione all'informazione, al pensiero critico e alla cittadinanza attiva.

Il progetto contribuisce allo sviluppo delle competenze trasversali, all'orientamento post-diploma e alla conoscenza delle professioni legate al mondo dell'informazione e della comunicazione, in coerenza con le finalità educative del PTOF e con gli obiettivi di Educazione Civica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Quotidiano in classe

La Scuola Paritaria Cameli aderisce al progetto nazionale “Il Quotidiano in Classe”, promosso dall'Osservatorio Giovani Editori, con l'obiettivo di favorire negli studenti lo sviluppo del pensiero critico, dell'educazione all'informazione e della cittadinanza attiva.

Il progetto prevede la lettura e l'analisi settimanale di articoli di stampa nazionale, selezionati da quotidiani di rilievo quali Il Messaggero, Il Corriere della Sera e Il Sole 24 Ore, distribuiti agli studenti durante le attività didattiche.

Guidati dai docenti, gli studenti sono coinvolti in momenti di confronto e discussione finalizzati a:

- comprendere il linguaggio giornalistico;
- distinguere fatti e opinioni;
- analizzare le fonti e i diversi punti di vista;
- sviluppare capacità di argomentazione e di interpretazione critica della realtà.

Il progetto contribuisce in modo significativo allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, delle competenze linguistiche e comunicative e si integra con i percorsi di Educazione Civica e con le attività di orientamento, in coerenza con le finalità educative del PTOF.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● STEM E LINGUE STRANIERE

La Scuola si pone come obiettivo il potenziamento dell'offerta formativa nelle competenze digitali, delle discipline STEM e nelle lingue straniere. Tale processo vedrà, in primo luogo, il coinvolgimento e la formazione dei docenti d'Istituto sia per ciò che concerne la didattica digitale, sia nelle competenze linguistiche. Verranno incrementate le possibilità di formazione nelle ore curricolari ed extracurricolari degli studenti attraverso l'organizzazione di corsi: - per l'acquisizione di competenze per la preparazione ai test universitari; - per il rafforzamento di competenze digitali e linguistiche; - per il conseguimento di Certificazioni Informatiche (EIPASS) e Linguistiche (CAMBRIDGE e/o TRINITY).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Allineare maggiormente i risultati conseguiti dagli studenti nelle prove standardizzate di matematica e italiano del V anno ai livelli regionali dando una continuità nel tempo a tale allineamento. Migliorare il rendimento nelle prove di matematica. Far sì che gli studenti raggiungano migliori livelli di apprendimento negli scrutini finali nelle materie scientifiche. Allineare maggiormente i voti conseguiti dagli studenti all'Esame di Stato nel secondo ciclo d'istruzione ai livelli regionali dando una continuità nel tempo a tale allineamento.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

● ATTIVITA' POMERIDIANE E DOPOSCUOLA

L'attività pomeridiana, rivolta a tutti gli studenti, ha una valenza educativa notevole e rappresenta un momento importante della vita scolastica. L'esperienza di vita comunitaria risulta utile a integrare la formazione globale degli studenti. La scuola offre il servizio del doposcuola per favorire la socializzazione e aiutare gli allievi a personalizzare sempre più il metodo di studio, con un lavoro personale autonomo e prolungato, durante il quale sono chiamati ad affrontare con le proprie forze i compiti e le lezioni assegnate. Accanto alla possibilità di svolgere lo studio individuale assistito, la scuola mette a disposizione un'attività di sportello didattico: con docenti della scuola che in orario pomeridiano sono a disposizione degli studenti per ripassi o approfondimenti, individuali o in piccoli gruppi, nelle diverse materie.

Risultati attesi

Miglioramento del metodo di studio e del rendimento scolastico. Potenziamento della socializzazione in presenza. Aumento dell'autostima.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● ATTIVITA' EXTRA-CURRICOLARI

La Scuola offre, inoltre, la possibilità di partecipare ad una serie di attività extracurricolari. Vedi approfondimento.

Risultati attesi

Miglioramento delle capacità di lavorare in gruppo. Partecipazione attiva ad eventi culturali organizzati sul territorio e conseguente crescita del senso di identità. Sensibilizzazione all'arte, alla musica e al teatro come forme espressive. Abitudine alla lettura di libri, riviste e giornali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna



Approfondimento

Nell'anno scolastico 2022-23 sono previsti i seguenti progetti:

Progetto "La Scuola e il Territorio: Cinema, Teatro, Danza":

- Visione di film a cura dell'Associazione "Teramo nostra";
- Spettacoli di teatro-danza della Compagnia Electa;
- Spettacoli teatrali della Compagnia Senarica.

[Ogni evento sarà preceduto e seguito da giornate di preparazione e dibattito].

Spettacolo teatrale in Lingua Inglese: a cura della Compagnia "Il Palketto Stage":

Progetto "IL QUOTIDIANO IN CLASSE": Lettura ed analisi guidata di due quotidiani, due volte la settimana, per tutto l'anno scolastico.

Progetto "FOCUS": elaborazione di articoli per partecipare al Concorso bandito dalla Rivista Focus per la redazione di un Mini-Focus.

Progetto "LETTURA AD ALTA VOCE": Selezione e lettura di brani scelti da studenti e docenti. Convegni con scrittori locali. Viaggio di istruzione in Località ancora da definire Visite didattiche da stabilire nei Consigli di Classe.



Aspetti generali

La scuola è gestita dalla Dorina srl, società a livello familiare costituita da quattro soci, direttamente o indirettamente coinvolti anche in attività di docenza.

Il team dirigente è formato dai quattro soci e dalla docente di Disegno e Storia dell'Arte.

Il fondatore, oltre ad essere il legale rappresentante dell'Ente gestore, è il punto di riferimento per tutto il personale nonché per gli alunni e le loro famiglie. Egli riveste inoltre il ruolo di coordinatore didattico dell'Istituto Tecnico Economico e supporta gli alunni nel recupero e nel potenziamento di materie scientifiche.

Il coordinamento didattico del Liceo Scientifico è affidato alla docente di Disegno e Storia dell'Arte, in servizio da diversi anni nell'Istituto, che dà un contributo prezioso alla gestione delle pratiche della segreteria didattica e nella gestione del personale.

Il Direttore Amministrativo svolge anche docenza di Economia Aziendale e riveste i ruoli di animatore digitale e Referente Orientamento.

La Collaboratrice dei dirigenti, docente di materie umanistiche, si occupa dell'organizzazione dell'orario, di attività di raccordo con il territorio, del tutoraggio curriculare e pomeridiano agli studenti e della predisposizione dei documenti strategici (RAV, PTOF, PdM, ecc.). La docente di materie umanistiche, socia della Dorina srl, si occupa del tutoraggio agli studenti e della tenuta contabile interna.

Il personale in organico nell'anno è in media composto da circa 18 docenti in possesso di titoli idonei per l'insegnamento in scuole appartenenti al Sistema nazionale di istruzione. Molti docenti hanno svolto o svolgono regolarmente attività di docenza anche presso scuole statali.

La scuola si avvale di una collaboratrice scolastica mentre le funzioni amministrative sono svolte dal team dirigente.

La contabilità fiscale e la tenuta delle buste paga sono affidate a studi professionali esterni di alta competenza.

Malgrado la scuola abbia una dimensione esigua e vi collabori un ristretto numero di docenti, sono stati costituiti tutti gli organi collegiali previsti per legge e sono state loro attribuite le relative competenze.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri